

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY



*NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 1 IM. ORŁA BIAŁEGO*

Rok szkolny 2020/2021

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z dn. 2018 r. poz. 967).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457i 1560.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Krakowie.

2. WPROWADZENIE

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu

życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, oraz przy zaangażowaniu rodziców i uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który rozumie świat, innych i samego siebie.

3. DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego -kształcenia rozwijającego samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- kształcenia zawodowego opartego na ścisłej współpracy z pracodawcami (rozwój doradztwa zawodowego),
- rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci).

Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ona istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- sposrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,

-obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak respektowania norm społecznych, w tym zachowania agresywne wśród dzieci,
- brak respektowania zasad panujących w szkole, na lekcji (naruszanie toku lekcji),
- częste konflikty pomiędzy uczniami, brak integracji w grupie rówieśniczej.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

4. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Niepubliczna Szkoła Podstawowa nr 1 liczy około 60 uczniów- są to uczniowie klas I-VI. Rozpiętość wiekowa: 6- 13 lat. W tym wieku rozwojowym potrzeby są zaspakajane przede wszystkim przez rodziców oraz najbliższe środowisko (szkołę), w którym najważniejszą rolę odgrywają rówieśnicy. Umiejętności psychospołeczne nie są jeszcze rozwinięte na tyle, aby nasi uczniowie mogli sami rozwiązywać własne problemy. Wiemy na podstawie badań, że dzieci z naszej szkoły mają ogromną potrzebę doznań pozytywnych i pragnienie sukcesu (wzmacniane przez rodziców). Uczniowie pochodzą w większości z rodzin inteligenckich z wyższym wykształceniem. Sytuacja socjalno - bytowa uczniów jest powyżej przeciętnej lub przeciętna.

Duża grupa uczniów przejawia uzdolnienia w różnych obszarach: matematyczne, lingwistyczne, sportowe, teatralne, plastyczne, muzyczno-taneczne. Uczniowie osiągają sukcesy na poziomie krajowym i wojewódzkim. Uczniowie napotykaliby problemy edukacyjne, wychowawcze są dobrze diagnozowani, wśród naszych uczniów jest grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Są też uczniowie z innych krajów, którzy mają wielorakie problemy związane z adaptacją w nowym środowisku. W większości nasze dzieci są twórcze, ambitne, empatyczne, zaangażowane w życie szkoły.

Klasy wyposażone są w telewizory i laptopy oraz tablice multimedialne, które są na bieżąco wykorzystywane przez nauczycieli w pracy wychowawczo – dydaktycznej. Ze względu na to, że nasza szkoła jest niepubliczna dzieci pochodzą z różnych dzielnic Krakowa.

5. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

6. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- wyróżnia go uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy,
- charakteryzuje go kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości,
- potrafi korzystać ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole,
- pozytywnie patrzy na świat,
- rozwija aktywność fizyczną,
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych oraz do pracy zespołowej,
- stosuje w życiu codziennym zasady higieny, dba o własne zdrowie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykazuje szacunek do norm obowiązujących społeczność szkoły,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu, narodu i kraju,
- szanuje tradycje i kulturę innych narodów – jest tolerancyjny,
- ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem,
- uczestniczy w życiu społecznym najbliższego otoczenia ,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw,

Absolwent naszej szkoły uznaje następujące wartości:

1. Rodzina
2. Przyjaźń

3. Miłość
4. Zdrowie
5. Pomoc innym
6. Prawda
7. Tolerancja
8. Wartości patriotyczne
9. Szacunek

7. ZADANIA SZKOŁY

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, oraz wychowawcy klas.

1. Zadania dyrektora szkoły:

- Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.

- Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

2. Zadania psychologa szkolnego:

- Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
- Informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.
- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, MOPS).
- Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.
- Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współpraca z rodzicami.
- Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

3. Zadania wychowawców klas:

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego/. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

- Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
- Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Koordynowanie ich działań wychowawczych.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

7. KALENDARZ WYDARZEŃ

Programy, projekty, warsztaty

Lp.	Nazwa programu, projektu, warsztatu	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<i>Warzywa i owoce w szkole</i>	Dyrekcja/ Wychowawcy	XI-V
2.	<i>Nabiał w szkole</i>	Dyrekcja/ Wychowawcy	XI-V
3.	<i>Projekt edukacyjny „Zdrowo jem- więcej wiem” organizowany przez Bank Ochrony Środowiska</i>	Wychowawcy	IX-XII
4.	<i>Wycieczka integracyjna</i>	Wychowawcy	IX
5.	<i>Wybory Samorządu Uczniowskiego</i>	U. Zapadka/ M. Ziółkowska	IX
6.	<i>Powołanie Wolontariatu</i>	I. Załuska/ M. Marchewka	IX
7.	<i>Cykliczne warsztaty czytelnicze</i>	Wychowawcy	IX-VI
8.	<i>Europejski Dzień Języków</i>	Renata Gabzdyl	IX
9.	<i>27. Ogólnopolska akcja Sprzątanie Świata „Plastik? Rezygnuję. Redukuję. Segreguję”.</i>	Wychowawcy	18 IX

10.	<i>Święto KEN Pasowanie na ucznia szkoły</i>	E. Kurak A. Wojnar – Pleszka	X
11.	<i>Międzynarodowy projekt edukacyjny "CZYTAM Z KLASĄ - lekturki spod chmurki"</i>	Agnieszka Ogonowska	X- IV
12	<i>Święto Niepodległości</i>	A. Ogonowska/ E.Kura	10 XI
13.	<i>Akcja „Niepodległa do hymnu!”</i>	Wychowawcy	11 XI
14.	<i>Konkurs na najpiękniejszą pracę bożonarodzeniową</i>	I .Załuska/ U. Zapadka	XII
15.	<i>Kiermasz bożonarodzeniowy</i>	Wychowawcy klas/ koordynuje U. Zapadka i M. Ziółkowska	17-21 XII
16.	<i>Zbiórka darów dla Krakowskiego Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami</i>	Magdalena Marchewka	I
17.	<i>Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego</i>	M. Ziółkowska	II
18.	<i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>	A. Nowacka	II
19.	<i>Pola Nadziei – akcja na rzecz Hospicjum św. Łazarza.</i>	I. Załuska/ M. Sułkowska	III
20.	<i>Dzień otwarty szkoły</i>	Wychowawcy szkoły	6 III
21.	<i>Światowy Dzień Książki</i>	Dyrekcja	22 IV, 23 IV

22.	<i>Dzień Sportu</i>	E. Sroga	V
23.	<i>Rewia Artystyczna</i>	A. Ogonowska, M. Sułkowska, M. Ziółkowska	10 VI 2021

Inne formy działań:

1.	Bezpieczni w sieci.	Wychowawcy	IX-V
2.	Akademie z okazji świąt państwowych	Wychowawcy	IX-VI
3.	Występ mikołajkowy	Wychowawcy	XII
5.	Klasowe spotkania wigilijne	Wychowawcy	XII
6.	Występ z okazji Dnia Babci i Dziadka		I
7.	Bal karnawałowy	Wychowawcy	II
8.	pozalekcyjne rozwijające zainteresowania: <ul style="list-style-type: none"> • koło podróżnicze • kółko małego przyrodnika • kółko plastyczne • kółko teatralne • kółko psychologia dla siebie i innych • kółko historyczne • 		X-V
9.	Zajęcia pozalekcyjne dodatkowo płatne rozwijające zainteresowania: <ul style="list-style-type: none"> • karate • gra na instrumencie • zajęcia z języków obcych • Basen • Taniec Hip-Hop • Lekcje rysunku 	Nauczyciele specjaliści	X-V
10.	Szkolne obchody Dnia Św. Patryka	Nauczyciele angiści	II
11.	Konkurs piosenki	Wyznaczeni Nauczyciele	III
12.	Kiermasze świąteczne: - Boże Narodzenie - Wielkanoc		XII, IV
13.	Wewnątrzszkolne konkursy plastyczne dla dzieci	Wychowawcy	IX-VI

	uczęszczających na świetlicę		
14.	Konkursy plastyczne dla chętnych	Plastyk	IX-VI
15.	Szkolne obchody Dnia Rodziny	Wyznaczeni Nauczyciele	V
16.	Udział w spektaklach teatralnych i wycieczkach szkolnych	Wyznaczeni Nauczyciele	IX-VI
17.	Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców	Psycholog szkolny	IX-VI
18.	Obchody Dnia Ziemi	Wyznaczeni Nauczyciele	IV
19.	Udział w ogólnopolskich konkursach wiedzy, w tym: Alfik Humanistyczny Alfik Matematyczny Konkurs wiedzy przyrodniczej „Świetlik”.	Wyznaczeni Nauczyciele	XI-III

8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAITYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz lub ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	IX
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie	Nauczyciele Wychowawcy, Psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych, kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich

			przygotowanie.
	Szkolenie Rady Pedagogicznej	dyrektor	W trakcie roku szkolnego
	Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Dyrektor, nauczyciele	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
Rozwijanie umiejętności i rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, Psycholog szkolny.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
Kształtowanie postawy twórczej,	Szkolne konkursy.	Wychowawcy, Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości.
SFERA MORALNA			
Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty w klasach, debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy, Opiekun Szkolnego Wolontariatu.	W ciągu roku
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
Uczenie planowania dobrej i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy, Psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
Kształcenie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun Szkolnego Wolontariatu, psycholog szkolny,	W ciągu roku szkolnego
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości.
	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem lekcji

Wskazywani autorytetów i wzorców osobowych.			wychowawczych
Poznanie kultury rodzinnej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny
Poznanie dorobku kultury Europy, świata, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Konkursy, lekcje wychowawcze, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez psychologa szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	Psycholog szkolny Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem wydarzeń, harmonogramem lekcji wychowawczych.
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Dyrektor. wychowawcy	IX-X
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród	Psycholog szkolny, Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć

umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
Doskonalenie kultury bycia	Lekcje wychowawcze poświęcone savoir-vivre	Wychowawcy	W ciągu roku
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, Udział w akcji sprzątania świata, Wycieczki krajoznawcze	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa	Psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach	Psycholog szkolny	IX
	Lekcje wychowawcze, filmy o agresji i jej unikaniu	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych

9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO EWALUACJA PROGRAMU.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.